


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:  
 Проректор по учебной работе  
 к.м.н. Попова Шевченко О.А.  
 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФАРМАКОТЕРАПИЯ В ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ**

<b>Специальность</b>	31.05.03 «Стоматология»
<b>Квалификация выпускника</b>	врач-стоматолог общей практики
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Факультет</b>	стоматологический
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	терапевтической и ортопедической стоматологии с курсом материаловедения

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий ч	Клинических практ. занятий ч	Семинаров ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
X	2	72	6			42		24			зачет
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>6</b>			<b>42</b>		<b>24</b>			<b>зачет</b>

Кемерово 2016

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Цели и задачи освоения дисциплины**

1.1.1. Цель – освоить методологию рационального индивидуализированного выбора лекарственных средств и схем лечения при стоматологических заболеваниях на основе принципов доказательной медицины.

1.1.2. **Задачами** модуля являются:

- формирование знаний по основным вопросам клинической фармакологии (фармакодинамики, фармакокинетики, лекарственным взаимодействиям, нежелательным лекарственным реакциям), обосновывая их значение для рационального выбора лекарственных средств, наиболее часто применяемых в стоматологической практике;
- формирование представлений о разделах клинической фармакологии, регулирующих рациональный выбор лекарственных средств;
- формирование умений и навыков, необходимых в деятельности врача-стоматолога, для проведения индивидуализированной системной и местной фармакотерапии пациентов с патологией в челюстно-лицевой области и полости рта.

## **1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

1.2.1. Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части В.ДВ.5.2. и изучается в 10 семестре.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика; психология; правоведение; история медицины; латинский язык);
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (физика; химия; биологическая химия – биохимия полости рта; патофизиология – патофизиология головы и шеи; микробиология, вирусология – микробиология полости рта; иммунология, клиническая иммунология);
- в цикле профессиональных дисциплин (эпидемиология; гигиена; общественное здоровье и здравоохранение; медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности; медицинская реабилитация; внутренние болезни, клиническая фармакология; дерматовенерология; стоматология; челюстно-лицевая хирургия; детская стоматология).

2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: Стоматология (модуль клиническая стоматология).

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды деятельности:

1. Организационно-управленческая.
2. Психолого-педагогическая.
3. Научно-исследовательская.

### 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции при освоении ООП, реализующей ФГОС ВПО;

№ п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	Код	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-8	Профессиональные компетенции (ПК) - готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	- основы медико-биологических и клинических дисциплин с учетом закономерностей патологии по органам, системам и организма в целом.	- использовать для их решения соответствующий физико-химический и математический аппарат.	- методами анализа функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах.
2	ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара	- действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств при лечении стоматологических заболеваний	- назначать лекарственные средства по совокупности их фармакологических свойств при лечении стоматологических заболеваний	- способностью и готовностью анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств при лечении стоматологических заболеваний
3	ПК-11	готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	- способы премедикации, инфльтрационной и проводниковой анестезии в полости рта, медикаментозную терапию до, во время и после стоматологического вмешательства	- проводить премедикацию, инфльтрационную анестезию и проводить медикаментозную терапию до, во время и после стоматологического вмешательства	- способностью и готовностью к проведению премедикации, инфльтрационной и проводниковой анестезии в полости рта, назначению медикаментозной терапии до, во время и после стоматологического вмешательства

**В результате освоения модуля** вариативной части дисциплины по выбору «Фармакотерапия стоматологических заболеваний» **студент должен:**

**Знать:**

- место фармакотерапии в лечении стоматологических заболеваний и общие принципы осуществления индивидуального лечения больных;
- методологию изучения фармакодинамических эффектов лекарственных средств;
- факторы, способствующие изменению действия и метаболизма лекарственных средств, а также факторы, увеличивающие или снижающие риск нежелательных лекарственных реакций;
- возможные побочные эффекты лекарственных препаратов;
- особенности фармакодинамики, фармакокинетики лекарственных средств в зависимости от функционального состояния биологической системы организма (вид патологии, возраст, беременность и т.д.);
- особенности фармакокинетики, фармакодинамики лекарственных средств при стоматологических заболеваниях;
- факторы риска и клинические проявления основных нежелательных реакций лекарственных средств;
- основные положения доказательной медицины.

**Уметь:**

- оценивать эффективность и безопасность групп лекарственных средств (определять адекватные клинические, лабораторные, функциональные параметры лекарственной терапии и наиболее простые, доступные и информативные методы оценки эффективности и безопасности терапии);
- использовать общие закономерности фармакодинамики и фармакокинетики, взаимодействия и нежелательных лекарственных реакций препаратов при характеристике конкретных групп лекарственных средств;
- оценивать возможные взаимодействия препаратов;
- оценивать фармакокинетические параметры лекарственных средств;
- прогнозировать и оценивать нежелательные лекарственные реакции;
- назначать индивидуализированной системной и местной фармакотерапии пациентов с патологией в челюстно-лицевой области и полости рта;
- определять оптимальный режим дозирования, адекватный лечебным задачам способ введения лекарственных средств.

## 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)		
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в (академических) часах (ч)	10	-	-
Аудиторная работа, в том числе	2	72	72	-	-
Лекции (Л)		6	6	-	-
Практические занятия (ПЗ)		42	42	-	-
Клинические практические занятия (КПЗ)				-	-
Семинары (С)				-	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	1	24	24	-	-
Промежуточная аттестация					
зачет/экзамен (указать вид)			зачет		
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	из них:					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	<b>Раздел 1. Общая фармакотерапия в стоматологии.</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	-	-	-	-	<b>6</b>
2	Тема 1. Рациональная фармакотерапия в стоматологии	10	3	2	-	-	-	-	1
3	Тема 2. Фармакотерапия боли в стоматологии.	10	6	4	-	-	-	-	2
4	Тема 3. Патогенетические аспекты фармакотерапии основных стоматологических заболеваний воспалительного генеза.	10	3	2	-	-	-	-	1
5	Тема 4. Формуляр средств местной и общей антибактериальной терапии в стоматологии.	10	6	4	-	-	-	-	2
6	<b>Раздел 2. Частная фармакотерапия при стоматологических заболеваниях.</b>	<b>10</b>	<b>54</b>	-	-	-	-	-	<b>18</b>
7	Тема 5. Фармакотерапия кариеса и некариозных поражений твердых тканей	10	9	-	-	-	6	-	3

	зуба.								
8	Тема 6. Фармакотерапия в эндодонтии.	10	9	-	-	-	6	-	3
9	Тема 7. Фармакотерапия заболеваний пародонта.		9	-	-	-	6	-	3
10	Тема 8. Фармакотерапия заболеваний слизистой оболочки рта.	10	9	-	-	-	6	-	3
11	Тема 9. Фармакотерапия воспалительных процессов в челюстно-лицевой области.	10	9	-	-	-	6	-	3
12	Тема 10. Особенности фармакотерапии в стоматологии при лечении детей, беременных женщин и пожилых пациентов.	10	9	-	-	-	6	-	3
	Зачет	10							
13	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>24</b>

Формы текущего контроля: ПК – предварительный контроль знаний; КСР – контроль самостоятельной работы студента; КОТ – контроль освоения темы; РК – рубежный контроль освоения темы или раздела.

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№	Наименование раздела, тем дисциплины Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
1	<b>Раздел 1.</b> <b>Лекция 1. Рациональная фармакотерапия в стоматологии</b> Основы формулярной системы. Клинические исследования лекарственных средств. Деонтология в клинической фармакологии. Основные принципы медицины, основанной на доказательствах. Общие принципы оценки эффективности и безопасности применения лекарственных средств.	2	10	ОПК-8, ПК-9,11
2	<b>Раздел 1.</b> <b>Лекция 2. Фармакотерапия боли в стоматологии.</b> Повышение эффективности и безопасности обезболивания при лечении стоматологических заболеваний. Выбор анестетиков в зависимости от клинической ситуации и объема вмешательства. Фармакотерапия болевого синдрома при стоматологических заболеваниях. Сравнительная эффективность и безопасность применения нестероидных противовоспалительных препаратов.	2	10	ОПК-8, ПК-9,11
3	<b>Раздел 1.</b> <b>Лекция 3. Патогенетические аспекты фармакотерапии основных стоматологических заболеваний воспалительного генеза.</b> Иммунокоррекция. Антиоксидантная и метаболическая терапия.	2	10	ОПК-8, ПК-9,11
4	<b>Раздел 1.</b> <b>Лекция 4. Формуляр средств местной и общей</b>	4	10	ОПК-8, ПК-9,11

<b>антибактериальной терапии в стоматологии.</b> Сравнительная эффективность и безопасность применения антибиотиков и химиотерапевтических препаратов при лечении стоматологических заболеваний воспалительного генеза.			
<b>Итого:</b>	6	10	

### 2.3. Лабораторные практикумы учебным планом не предусмотрены

### 2.4. Практические занятия учебным планом не предусмотрены

### 2.5. Клинические практические занятия

№	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часов	Сем естр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
1	<b>Раздел 2. Частная фармакотерапия при стоматологических заболеваниях.</b>		42	10	ПК, КСР, КОТ, РК	ОПК-8, ПК-9,11
2	Тема 5. Фармакотерапия кариеса зубов и некариозных поражений твердых тканей зуба.	Этиопатогенетическое обоснование назначения фармакотерапии при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зуба. Медикаменты, используемые в процессе оперативно-восстановительного лечения кариеса и некариозных поражений твердых тканей зуба. Фармакотерапия кариеса зубов и некариозных поражений твердых тканей зуба согласно протоколам ведения больных. Механизм действия препаратов, клинические особенности их применения и назначения. Оценка эффективности лечения. Осложнения и побочные эффекты лечения. Ошибки и необоснованные назначения.	6	10	ПК, КСР, КОТ	ОПК-8, ПК-9,11
3	Тема 6. Фармакотерапия в эндодонтии.	Этиопатогенетическое обоснование назначения фармакотерапии при лечении пульпита и периодонтита. Медикаменты, используемые в процессе эндодонтического лечения. Фармакотерапия пульпита и периодонтита согласно протоколам ведения больных. Механизм действия препаратов, клинические особенности их применения и назначения. Оценка эффектив-	6	10	ПК, КСР, КОТ	ОПК-8, ПК-9,11

		ности лечения. Осложнения и побочные эффекты лечения. Ошибки и необоснованные назначения.				
4	Тема 7. Фармакотерапия заболеваний пародонта.	Этиопатогенетическое обоснование назначения фармакотерапии при лечении заболеваний пародонта. Медикаменты, используемые в процессе консервативного и оперативного лечения заболеваний пародонта. Фармакотерапия заболеваний пародонта согласно протоколам ведения больных. Механизм действия препаратов, клинические особенности их применения и назначения. Оценка эффективности лечения. Осложнения и побочные эффекты лечения. Ошибки и необоснованные назначения.	6	10	ПК, КСР, КОТ, РК	ОПК-8, ПК-9,11
5	Тема 8. Фармакотерапия заболеваний слизистой оболочки рта.	Этиопатогенетическое обоснование назначения фармакотерапии при лечении заболеваний слизистой оболочки рта. Медикаменты, используемые при местном лечении заболеваний слизистой оболочки рта. Фармакотерапия заболеваний слизистой оболочки рта согласно протоколам ведения больных. Механизм действия препаратов, клинические особенности их применения и назначения. Оценка эффективности лечения. Осложнения и побочные эффекты лечения. Ошибки и необоснованные назначения.	6		ПК, КСР, КОТ, РК	ОПК-8, ПК-9,11
6	Тема 9. Фармакотерапия воспалительных процессов в челюстно-лицевой области.	Этиопатогенетическое обоснование назначения фармакотерапии при лечении воспалительных процессов в челюстно-лицевой области. Медикаменты, используемые при местном лечении воспалительных процессов в челюстно-лицевой области. Фармакотерапия воспалительных процессов в челюстно-лицевой области согласно протоколам ведения больных. Механизм действия препаратов, клинические особенности их применения и назначения. Оценка эффективности лечения. Ослож-	6		ПК, КСР, КОТ, РК	ПК – 3,4,6,28,29



		нения и побочные эффекты лечения. Ошибки и необоснованные назначения.				
7	Тема 10. Особенности фармакотерапии в стоматологии при лечении детей, беременных женщин и пожилых пациентов.	Особенности фармакотерапии в стоматологии при лечении детей, беременных женщин и пожилых пациентов. Дозировки препаратов, клинические особенности их применения и назначения. Оценка эффективности лечения. Осложнения и побочные эффекты лечения. Ошибки и необоснованные назначения.	6		ПК, КСР, КОТ, РК	ОПК-8, ПК-9,11

Формы контроля: ПК – предварительный контроль знаний; КСР – контроль самостоятельной работы студента; КОТ – контроль освоения темы; РК – рубежный контроль освоения темы или раздела

## 2.6. Семинары учебным планом не предусмотрены

## 2.7. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Раздел 1. Тема 1.	Проработка лекционного материала Работа с тестами и вопросами для самопроверки.	1	10		ОПК-8, ПК-9,11
2	Раздел 1. Тема 2.	Проработка лекционного материала Работа с тестами и вопросами для самопроверки.	3	10		ОПК-8, ПК-9,11
3	Раздел 1. Тема 3.	Проработка лекционного материала Работа с тестами и вопросами для самопроверки.	1	10		ПК-3,4,6,28
4	Раздел 1. Тема 4.	Проработка лекционного материала Работа с тестами и вопросами для самопроверки.	3	10		ОПК-8, ПК-9,11
5	Раздел 2. Тема 5.	Подготовка к практическим занятиям. Конспектирование учебной литературы. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Работа с нормативными документами Выписывание рецептов. Решение клинических ситуационных задач, выданных на практических занятиях. Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций.	3	10		ОПК-8, ПК-9,11
6	Раздел 2. Тема 6.	Подготовка к практическим занятиям. Конспектирование учебной литературы. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Работа с нормативными документами	3	10		ОПК-8, ПК-9,11

		Выписывание рецептов. Решение клинических ситуационных задач, выданных на практических занятиях. Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций.				
7	Раздел 2. Тема 7.	Подготовка к практическим занятиям. Конспектирование учебной литературы. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Работа с нормативными документами Выписывание рецептов. Решение клинических ситуационных задач, выданных на практических занятиях. Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций.	3	10		ОПК-8, ПК-9,11
	Раздел 3. Тема 8.	Подготовка к практическим занятиям. Конспектирование учебной литературы. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Работа с нормативными документами Выписывание рецептов. Решение клинических ситуационных задач, выданных на практических занятиях. Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций.	3	10		ОПК-8, ПК-9,11
	Раздел 2. Тема 9.	Подготовка к практическим занятиям. Конспектирование учебной литературы. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Работа с нормативными документами Выписывание рецептов. Решение клинических ситуационных задач, выданных на практических занятиях. Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций.	3	10		ОПК-8, ПК-9,11
	Раздел 2. Тема 10.	Подготовка к практическим занятиям. Конспектирование учебной литературы. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Работа с нормативными документами Выписывание рецептов. Решение клинических ситуационных задач, выданных на практических занятиях. Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций.	3	10		ОПК-8, ПК-9,11
<b>Итого:</b>			<b>24</b>			

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий

##### 1. Лекции-визуализации.

Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft PowerPoint. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

##### 2. Клинические практические занятия с элементами визуализации.

Основное учебное время выделяется на клинические практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. Case-study – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: клинические ситуационные задачи, разработанные кафедрой; клинический разбор больных.
3. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций врача и пациента: ролевые учебные игры «Врач – пациент».
4. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.
5. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием истории болезни.
6. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.
7. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
8. Мастер-классы: передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства, чаще всего путём прямого и комментированного показа приёмов работы: демонстрация методик обследования и лечения пациента.

### **3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме**

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом и должен составлять не менее 5% от аудиторных занятий и фактически составляет 3 часа.

№	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во часов	Методы интерактивного обучения	Кол-во часов

1	Раздел 2. Тема 8. Фармакотерапия заболеваний слизистой оболочки рта.	Клиническое практическое занятие	6	Case-study Моделирование ситуаций Коллективное решение ситуационных задач	1
2	Раздел 2. Тема 10. Особенности фармакотерапии в стоматологии при лечении детей, беременных женщин и пожилых пациентов.	Клиническое практическое занятие	6	Case-study Моделирование ситуаций Дискуссия	2
Итого:					3

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Виды и формы контроля знаний.

Результаты освоения (знания, умения, владения)	Виды контроля	Формы контроля	Охватываемые разделы
ОПК-8, ПК-9,11	Текущий КСР, КОТ, РК	Тестирование ПР-1, ТС-2	1
ОПК-8, ПК-9,11	Текущий КСР, КОТ, РК	Устный опрос, тестирование УО-1, УО-2, ПР-1, ТС-1, ТС-2	2
Итого:	Промежуточная аттестация за 10 семестр	Тестирование Решение ситуационных задач ПР-2, ТС-2	1 - 2

Формы текущего контроля: ПК – предварительный контроль знаний; КСР – контроль самостоятельной работы студента; КОТ – контроль освоения темы; РК – рубежный контроль освоения темы или раздела

Устный опрос (УО) УО-1 – собеседование УО-2 – решение клинических ситуационных задач	Письменная работа (ПР) ПР-1 – тестовые задания ПР-2 – решение клинических ситуационных задач ПР-3 – эссе ПР-4 – реферат ПР-5 – курсовая работа	Технические средства контроля (ТС) ТС-1 – компьютерное тестирование, обучающие тесты ТС-2 – аттестационные тесты ТС-3 – составление презентации
--	---	--

### 4.2. Контрольно-диагностические материалы.

#### 4.2.1. Список вопросов для подготовки к зачету или экзамену:

#### 4.2.2. Тестовые задания предварительного контроля (примеры):

НАЗОВИТЕ ПРЕПАРАТ, НЕ ОБЛАДАЮЩИЙ ИММУНОМОДУЛИРУЮЩИМ ДЕЙСТВИЕМ
1.ЛИКОПИД
2.ИМУДОН

3.ТИМОГЕН
4.ДЕЛАГИЛ +
НАЗОВИТЕ АНТИБИОТИК НЕ ТРОПНЫЙ К КОСТНОЙ ТКАНИ
1.АМОКСИЦИЛЛИН +
2.ТЕТРАЦИКЛИН
3.ДОКСИЦИКЛИН
4.ЛИНКОМИЦИН
ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ АНТИБАКТЕРИАЛЬНЫХ ПРЕПАРАТОВ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ АНТИБИОТИКОМ
1. РУЛИД
2.ДОКСИЦИКЛИН
3. МЕТРОНИДАЗОЛ +
4.ЦИПРОФЛОКСАЦИН

#### 4.2.3. Тестовые задания текущего контроля (примеры):

РЕКОМЕНДУЕМОЙ КОНЦЕНТРАЦИЕЙ РАСТВОРА ГИПОХЛОРИТА НАТРИЯ ДЛЯ ИРРИГАЦИИ КОРНЕВЫХ КАНАЛОВ В ЭНДОДОНТИИ ЯВЛЯЕТСЯ
1. 0.5 - 1 %
2. 1.5 - 2 %
3. 3-5 % +
4. БОЛЕЕ 5 %
РЕКОМЕНДУЕМОЙ КОНЦЕНТРАЦИЕЙ РАСТВОРА ХЛОРГЕКСИДИНА В ПАРОДОНТОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ
1. 0.05 – 0,06 %
2. 0,1 – 0,2% +
3. 0,5-1 %
4. БОЛЕЕ 1 %
НЕСТЕРОИДНЫМИ ПРОТИВОВОСПАЛИТЕЛЬНЫМИ ПРЕПАРАТАМИ ЯВЛЯЮТСЯ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ, КРОМЕ
1. ДИКЛОФЕНАКА
2.БУТАДИОНА
3. ДИМЕКСИДА +
4.НИМЕСУЛИДА

#### 4.2.4. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):

КАКОЕ СВОЙСТВО ВИТАМИНА А ОБУСЛОВЛИВАЕТ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПАТОГЕНЕТИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ ПРИ КРАСНОМ ПЛОСКОМ ЛИШАЕ?
1.ЗАМЕДЛЕНИЕ ПРОЛИФЕРАЦИИ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ КЕРАТИНОЦИТОВ +
2.АНТИГИСТАМИННОЕ ДЕЙСТВИЕ
3.ХОЛИНОЛИТИЧЕСКОЕ ДЕЙСТВИЕ
4. ФИБРИНОЛИТИЧЕСКОЕ ДЕЙСТВИЕ
ДЛЯ ОБЕЗБОЛИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ РЕЦИДИВИРУЮЩЕМ АФТОЗНОМ СТОМАТИТЕ ПРИМЕНЯЮТ

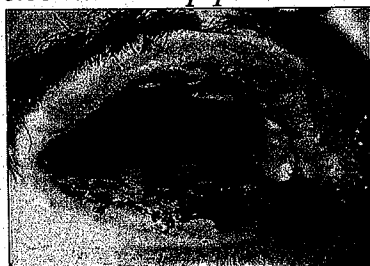
1.ГЕЛЬ МЕТРОГИЛ-ДЕНТА
2.ГЕЛЬ АКТОВЕГИНА
3.ГЕЛЬ ХОЛИСАЛ +
4.ВИТАМИН А
ДЛЯ УСКОРЕНИЯ ЭПИТЕЛИЗАЦИИ ЭЛЕМЕНТОВ ХРОНИЧЕСКОГО РЕЦИДИВИРУЮЩЕГО АФТОЗНОГО СТОМАТИТА ПРИМЕНЯЮТ
1. ГИДРОКОРТИЗОНОВУЮ МАЗЬ
2.КАРОТОЛИН +
3. КЛОТРИМАЗОЛ
4. ХЛОРГЕКСИДИН

#### 4.2.5. Ситуационные клинические задачи (примеры):

*Больной Н., 27 лет, учитель, жалуется на слабость, разбитость, повышение температуры тела, боль в полости рта, невозможность приёма пищи.*

*Анамнез: Заболел остро 2 дня назад. Начало заболевания ни с чем не связывает. Считает себя соматически здоровым. 3 месяца назад перенёс психическую травму.*

*Объективно: Температура тела – 38С°. Кожные покровы лица бледные. На губах имеются эрозии и геморрагические корки, губы отёчные. Открывание рта затруднено. На СОПР на фоне разлитой гиперемии и отёка имеются крупные множественные эрозии, покрытые белесоватым налётом. Имеется множество кариозных полостей, большое количество мягкого налёта. На коже патоморфологических элементов нет.*



Результаты клинического анализа крови:

Гемоглобин - 130 г/л; эритроциты -  $4,5 \times 10^{12}/л$ ;

лейкоциты -  $10 \times 10^9/л$ ; СОЭ - 16 мм/час.

Сегментоядерные нейтрофилы - 37%

Палочкоядерные - 8%

Эозинофилы - 3%

Базофилы - 0%

Моноциты - 12%

Лимфоциты - 40 %

#### Задания:

1. Назовите заболевания, при которых на СОПР возникают эрозии.
2. Назовите предполагаемый диагноз.
3. Выберите существенные симптомы, которые позволяют поставить диагноз.

4. Какое обследование целесообразно провести для выяснения генеза заболевания?
5. Назначьте неотложное лечение. Перечислите препараты для местного и общего лечения, их дозировки и механизм действия.

### Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют	E	65-61	3 (3-)

выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

### 4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

#### 1. Тестирование письменное или компьютерное.

Примеры тестовых заданий.

ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ, ВАРИАНТ 1

015. МАКСИМАЛЬНАЯ КОНЦЕНТРАЦИЯ РАСТВОРОВ ФТОРИДА НАТРИЯ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ:

1. 2%
2. 0,2%
3. 0,02% +
4. 0,002%

016. УКАЖИТЕ ГРУППУ АНТИБИОТИКОВ, СПОСОБНЫХ НАКАПЛИВАТЬСЯ В ДЕСНЕВОЙ ЖИДКОСТИ?

5. ПОЛУСИНТЕТИЧЕСКИЕ ПЕНИЦИЛЛИНЫ
6. МАКРОЛИДЫ
7. ТЕТРАЦИКЛИНЫ +
8. люминесцентную диагностику



## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Учебно-методическое обеспечение модуля дисциплины

№ п / п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМА	Гриф	Плани- руемое число студентов- пользо- вателей	Число экз., выде- ляемое библио- текой на данный поток студентов
<b>Основная литература</b>					
1.	Терапевтическая стоматология: учебник для студентов, обучающихся по специальности "Стоматология" / под ред. Е. В. Боровского. - М.: Медицинское информационное агентство, 2011. - 800 с.	616.31 Т 350	УМО	30	30
<b>Дополнительная литература</b>					
	Рациональная фармакотерапия в стоматологии: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Г. М. Барера, Е. В. Зорян. - М.: Издательство "Литтерра", 2006. - 568 с.: табл. - (Рациональная фармакотерапия: Серия руководств для практикующих врачей; т. XII).	615 Р277		30	2
3.	Лекарственные средства и пломбирочные материалы, применяемые для лечения кариеса зубов: учебное пособие для системы послевузовского образования врачей-стоматологов / И. М. Макеева [и др.]. - М.: МЕДпресс-информ, 2009. - 128 с.	616.31 Л 430		30	1
4.	Терапевтическая стоматология [Комплект]: национальное руководство с приложением на компакт-диске / под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского; Стоматологическая ассоциация Москвы, Ассоциация медицинских обществ по качеству. - М.:	616.31 Т 350		30	5

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМА	Гриф	Планируемое число студентов-пользователей	Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток студентов
	ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 912 с.				
5.	Машковский, М. Д. Лекарственные средства: пособие для врачей / М. Д. Машковский. - 16-е издание, перераб., исправ. и доп. - М.: Новая волна, 2010. - 1216 с.	615 М 383		30	1
6.	Луцкая, И. К. Лекарственные средства в стоматологии: карманный справочник врача / И. К. Луцкая, В. Ю. Мартов. - М.: Медицинская литература, 2007. - 374 с.	616.31 Л 869		30	1

## 5.2. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	Электронная библиотечная система для медицинского и фармацевтического образования «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» [Электронный ресурс]. – М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2014. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a> – индивидуальный; коллективный код в Научной библиотеке КемГМА – через IP-адрес академии.	1 по договору
2.	Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» / ИТС «Контекстум» [Электронный ресурс]. – М.: Консорциум «Контекстум», 2014. – Режим доступа: с любого компьютера вуза подключенного к сети Интернет.	1 по договору
3.	Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – М., 2014. – Режим доступа: с любого компьютера вуза подключенного к сети Интернет.	1 по договору
	<b>Интернет-ресурсы:</b>	
4.	Центральная Научная Медицинская Библиотека <a href="http://www.scsml.rssi.ru/">http://www.scsml.rssi.ru/</a> Библиотека естественных наук РАН <a href="http://www.benran.ru/">http://www.benran.ru/</a> ; <a href="http://www.benran.ru/Magazin/EI/Str_elk1.htm">http://www.benran.ru/Magazin/EI/Str_elk1.htm</a>	

<p><a href="http://www.e-stomatology.ru/">http://www.e-stomatology.ru/</a> Стоматологическая ассоциация России. Новости науки. Публикации для пациентов и специалистов</p> <p><a href="http://www.stom.ru/">http://www.stom.ru/</a> РСП – российский стоматологический портал</p> <p><a href="http://www.edentworld.ru/">http://www.edentworld.ru/</a> Все о стоматологии 24 ч в сутки. Научная, адресная, бизнес информация. Каталог, библиотека, конференции</p> <p><a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> Научная электронная библиотека</p> <p><a href="http://www.mmbook.ru/">http://www.mmbook.ru/</a> Медицинская литература, книги по медицине, медицинские атласы, руководства, пособия, журналы, справочники и учебники</p> <p><a href="http://www.webmedinfo.ru/">http://www.webmedinfo.ru/</a> Медицинский информационно-образовательный портал</p> <p><a href="http://www.ozon.ru/">http://www.ozon.ru/</a> Онлайн-Маркет.</p> <p><a href="http://www.geotar-med.ru/">http://www.geotar-med.ru/</a> Издательская группа «Геотар-Медиа». Учебники и учебные пособия для студентов медицинских вузов, колледжей, училищ. Руководства для врачей.</p> <p><a href="http://www.medknigaservis.ru/">http://www.medknigaservis.ru/</a> Медкнигасервис</p> <p><a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a> База данных медицинских и биологических публикаций на английском языке, на основе раздела «биотехнология» Национальной медицинской библиотеки США. Бесплатная версия базы данных Medline.</p>	
---	--

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Местонахождение (корпус, номер, аудитория)	Наименование оборудования (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.) Год ввода в эксплуатацию	Вместимость	Общая площадь помещений в учебном процессе
1	2	3	4	5	6
1.	Лечебный кабинет	Ул. 50 лет Октября, 15 МАУЗ ГКСП № 1: Кабинет №6	<p>1. Установка стоматологическая с креслом, микромотором, стулом для врача и помощника и комплектом наконечников (турбинный и низкоскоростной) – 3 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.-1, 2010 г.-2).</p> <p>2. Лампа полимеризационная - 3 (шт.) (ввод в эксплуатацию – 2010 г.-2, 2013 год.-1).</p> <p>3. Гластерновый стерилизатор – 1 (ввод в эксплуатацию – 2008)</p> <p>4. «Ультравил» (шкаф для поддержания стерильности) – 1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)</p> <p>5. Ультразвуковой скалер (SELECTOR-U2) -1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)</p> <p>6. Камера Уф-бактерицидная КБ-Я-ФП - 1(ввод в эксплуатацию – 2008 г.)</p> <p>7. Автоклав -1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)</p> <p>8. Облучатель рециркулятор бактерицидный – 2 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)</p> <p>9. Ультразвуковая мойка -1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)</p> <p>10. Компрессор – 3 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)</p> <p>11. Лазерный аппарат для диагностики фиссурного кариеса -1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)</p> <p>12. Аппарат ультразвуковой «Мини-мастер» - 1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)</p> <p>13. Скейлер пескоструйный -1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)</p> <p>14. Сухожаровой шкаф – 1 (ввод в эксплуатацию – 1999 г.)</p> <p>15. Кондиционер -1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)</p> <p>16. Пульпотестер -1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)</p> <p>17. Утилизатор игл - 1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)</p>	10 человек	28 м <sup>2</sup> чис

			<p>18. Эндомотор – 4 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)  16. Негагоскоп – 1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)  17. Аспирационная установка Аспина – 1 (ввод в эксплуатацию – 2012 г.)  18. Телефон – 1 (ввод в эксплуатацию – 2011 г.)</p>		
<p>2. Учебный кабинет, компьютерный класс, лечебный кабинет, вспомогательный (стерилизационная), вспомогательный (лаборантская)</p>	<p>Ул. 50 лет Октября, 15  МАУЗ ГКСП  № 1:  Кабинет №27</p>	<p>1. Установка стоматологическая с креслом, включая стол и стул для врача и помощника и комплектом наконечников (турбинный и низкоскоростной) – 4 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)  2. Сухожаровой шкаф - 1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)  3. Гласперленовый стерилизатор - 1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)  4. Лампа полимеризационная - 4 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)  5. Камера бактерицидная (КБ – 02) – 1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)  6. Камера для хранения стерильного инструментария - 1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)  7. Автоклав - 1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)  8. Облучатель-рециркулятор бактерицидный – 3 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)  10. Ультразвуковая мойка - 2 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)  11. Компрессор – 2 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)  12. Запечатывающее устройство для стерилизации (для «крафт» пакетов) – 1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)  13. Скейлер пескоструйный - 1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)  14. Озонирующий прибор - 1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)  15. Пульпотестер - 1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)  16. Негагоскоп – 1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)  17. Утилизатор игл - 1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)  18. Компьютерный класс на 5 компьютеров+мониторы (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)  19. Цифровая видеокамера – 1 (ввод в эксплуатацию – 2011 г.)  20. Цифровой диктофон – 1 (ввод в эксплуатацию – 2011 год.)  21. Кондиционер – 2 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)  22. Факс – 1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)  23. Телевизор с DVD- и видеосистемой – 1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)</p>	<p>28 человек</p>	<p>80 м<sup>2</sup></p>	

			<p>24. Компьютер с лазерным принтером – 1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)</p> <p>25. Ксерокс – 1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)</p> <p>26. Сканер – 1 (ввод в эксплуатацию – 200 год.)</p> <p>27. Холодильник - 1 (ввод в эксплуатацию – 1999 г.)</p> <p>28. Телефон – 1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)</p>			20 м <sup>2</sup>
Административный кабинет (ассистентская)	Ул. 50 лет Октября, 15 МАУЗ ГКСП № 1: Кабинет №26		<p>1. Кондиционер – 1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)</p> <p>2. Телефон, факс – 1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)</p> <p>3. Компьютеры – 2 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)</p> <p>4. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) – 2 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)</p>	8		
Административный кабинет (заведующий кафедрой)	Ул. 50 лет Октября, 15 МАУЗ ГКСП № 1: Кабинет №10		<p>1. Кондиционер – 1 (ввод в эксплуатацию – 2005 г.)</p> <p>2. Телефон – 1 (ввод в эксплуатацию – 2005 г.)</p> <p>3. Ноутбук – 1 (ввод в эксплуатацию – 2012 г.)</p> <p>4. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир, факс) – 1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)</p> <p>5. Холодильник -1 (ввод в эксплуатацию – 2005 г.)</p> <p>6. Аудиосистема – 1 (ввод в эксплуатацию – 2005 г.)</p>	5		7 м <sup>2</sup>
Учебный кабинет, лечебный кабинет	Пр. Шахтёров, 34 МАУЗ ГКСП № 3 Кабинет №5		<p>1. Установка стоматологическая с креслом, включая стол и стул для врача и помощника и комплектом наконечников (турбинный и низкоскоростной) – 5 (ввод в эксплуатацию – 2006 год.)</p> <p>2. Полимеризационная лампа – 5 (ввод в эксплуатацию – 2006 год.)</p> <p>3. Аспирационная установка Аспина – 1 (ввод в эксплуатацию – 2006 г.)</p> <p>4. Облучатель-рециркулятор – 3 (ввод в эксплуатацию – 2006 г.)</p> <p>5. Гластерленовый стерилизатор – 2 (ввод в эксплуатацию – 2007 г.)</p> <p>7. Компрессор – 1 (ввод в эксплуатацию – 2006 г.)</p> <p>8. Сухожаровый шкаф - 1 (ввод в эксплуатацию – 2006 г.)</p> <p>9. «Уль-гравиол» (шкаф для поддержания стерильности)- 1 (ввод в эксплуатацию – 2006 г.)</p> <p>10. Камера бактерицидная – 1 (ввод в эксплуатацию – 2006 г.)</p> <p>11. Камера для хранения стерильного инструментария – 1 (ввод в эксплуатацию – 2006 г.)</p> <p>12. Автоклав -1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)</p>	16		35 м <sup>2</sup>

			13. Запечатывающее устройство (для «крафт» пакетов) – 1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.) 14. Ультразвуковая мойка - 1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.) 15. Утилизатор игл - 1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.) 16. Ноутбук – 1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)			
Учебный кабинет (фантомный класс)	Пр. Шахтёров, 34 МАУЗГКСП №3 Кабинет №30		1. Молот зуботехнический - 6 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.) 2. Бормашина БПК (01) - 2 (ввод в эксплуатацию – 2005 г.) 3. Телевизор с видеосистемой – 1 (ввод в эксплуатацию – 2005 г.)	18		35 м <sup>2</sup>
Административный кабинет (ассистентская)	Пр. Шахтёров, 34 МАУЗГКСП №3 Кабинет №31		1. Компьютер – 1 (ввод в эксплуатацию – 2005 г.) 2. Холодильник - 1 (ввод в эксплуатацию – 2005 г.)	4		5 м <sup>2</sup>
Учебный кабинет (фантомный класс)	Ул. 50 лет Октября, 18 ОКСП Учебный кабинет		1. Симуляторы стоматологические стационарные с бесстеновой лампой и комплект наконечников (турбинный и низкоскоростной) – 5 (ввод в эксплуатацию – 2011 г.) 2. Телевизор (ввод в эксплуатацию – 2011 г.) 3. Ноутбук – 1 (ввод в эксплуатацию – 2011 г.)	11		20 м <sup>2</sup>
Учебный кабинет	Ул. 50 лет Октября, 18 ОКСП Лекционный зал		1. Мультимедийный проектор – 1 (ввод в эксплуатацию – 2009 г.) 2. Ноутбук – 1 (ввод в эксплуатацию – 2011 г.)	30		50 м <sup>2</sup>